**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**

**CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM NUTRIÇÃO**

**PLANO DE ENSINO**

I - IDENTIFICAÇÃO:

Nome da disciplina: Delineamento de Projetos de Pesquisa

Código: NTR 510001

Créditos / Carga Horária semestral: 4C / 60h

Ano / semestre: 2023/2

Horário: 4ª 13:30-17:30

Local: On-line via Moodle e presencial na sala H303 (CCS, bloco H, 4º andar)

Distribuição das atividades pedagógicas

|  |  |
| --- | --- |
| Presenciais (%) | Síncronas (%) |
| 50% | 50% |

Professores:

Ana Carolina Fernandes (Linha III – 1,5 C) – ana.fernandes@ufsc.br **(responsável)**

Francisco de Assis Guedes de Vasconcelos (Linha I – 1C) – f.vasconcelos@ufsc.br

Luiz Guilherme Antonacci Guglielmo (Linha II – 1 C) – luiz.guilherme@ufsc.br

Rossana Pacheco da Costa Proença (Linha III – 0,5 C) – rossana.costa@ufsc.br

II - EMENTA:

O método científico: as distintas abordagens sobre construção das ciências. Diferentes caminhos teórico-metodológicos no processo de construção do conhecimento e da pesquisa científica em Nutrição: abordagens quantitativas, qualitativas e mistas. Desenho, execução e avaliação de projetos de pesquisa em Nutrição. Orçamento e fontes de financiamento da pesquisa em Nutrição. Ética e pesquisa em Nutrição.

III – OBJETIVO

Identificar e analisar criticamente as distintas abordagens sobre método científico; os procedimentos teórico-metodológicos do processo de construção do conhecimento e da pesquisa científica em Nutrição; as etapas do processo de desenho, execução e avaliação de projetos de pesquisa em Nutrição; os critérios para definição de orçamento, as fontes de financiamento e os procedimentos da ética da pesquisa em Nutrição.

IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO, CRONOGRAMA E METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATA** | **CONTEÚDO** | **ATIVIDADE E LOCAL²** |
| Semana 116/08 | **Apresentação do plano de ensino***Profa. Ana Carolina Fernandes***Distribuição dos temas dos Seminários****O que é uma tese?**  A atividade científica na pós-graduação nível doutorado: o processo de orientação; desenho e formatação da tese; qualificação e defesa pública; publicação e divulgação; atividades complementares (eventos científicos, grupos de pesquisa, consultorias e assessorias) - Exposição dialogada com discussão de textoPrata, M. Uma tese é uma tese. O Estado de São Paulo, São Paulo, Segundo Caderno, página 11, 7 de out. 1998. [Acesso 2022 Jul 21]. Disponível em:<https://www.tudosobreposgraduacao.org/post/uma-tese-%C3%A9-uma-tese>*Prof. Francisco de Assis Guedes Vasconcelos* | SíncronaMoodle UFSC |
| Semana 223/08 | **A vida acadêmica:** a sala de aula (ensino), o laboratório (pesquisa) e a comunidade/população (extensão) – Exposição dialogada com discussão de texto**Aluno**: Corrêa GT, Ribeiro VMB. A formação pedagógica no ensino superior e o papel da pós-graduação stricto sensu. Educação e Pesquisa. 2013, v. 39, n. 2 [Acesso 2022 Jul 21], pp. 319-334. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1517-97022013000200003**Aluno**: Silva Júnior JR, Ferreira LR, Kato FBG. Trabalho do professor pesquisador diante da expansão da pós-graduação no Brasil pós-LDB. Revista Brasileira de Educação. 2013, v. 18, n. 53 [Acesso 2022 Jul 21], pp. 435-456. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1413-24782013000200011**Aluno:** Patrus R, Shigaki HB, Dantas DC. Quem não conhece seu passado está condenado a repeti-lo: distorções da avaliação da pós-graduação no Brasil à luz da história da Capes. Cadernos EBAPE.BR. 2018, v. 16, n. 4 [Acesso 2022 Jul 21], pp. 642-655. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1679-395166526**Aluno**: Araújo AC, Fernandes L. Internacionalização e pós-graduação: a política de editais da Capes (2005-2018). Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas). 2021, v. 26, n. 02 [Julho 2022 Jul 21], pp. 587-605. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1414-40772021000200013**Aluno:** Gusso HL et al. Ensino superior em tempos de pandemia: diretrizes à gestão universitária. Educação & Sociedade. 2020, v. 41 [Acesso 2022 Jul 21], e238957. Disponível em: https://doi.org/10.1590/ES.238957**Aluno:** Barreto FCS, Domingues I. O PNPG 2011-2020: os desafios do país e o sistema nacional de pós‑graduação. Educação em Revista. 2012, v. 28, n. 3 [Acesso 2022 Jul 21], pp. 17-53. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0102-46982012000300002*Prof. Francisco de Assis Guedes Vasconcelos* | SíncronaMoodle UFSC |
| Semana 330/08 | **O método científico**: as distintas abordagens sobre construção das ciências (Parte 1)- Aula expositiva com discussão de texto**Aluno 1:** Nascimento Júnior AF. Fragmentos da construção histórica do pensamento neo-empirista. Ciência & Educação (Bauru). 1998, v. 5, n. 1 [Acesso 2022 Jul 21], pp. 37-54. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1516-73131998000100005**Aluno 2:** Silvino AMD. Epistemologia positivista: qual a sua influência hoje? Psicologia: Ciência e Profissão. 2007, v. 27, n. 2 [Acesso 2022 Jul 21], pp. 276-289. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1414-98932007000200009**Aluno 3:** Nascimento Júnior AF. Fragmentos do pensamento dialético na história da construção das ciências da natureza. Ciência & Educação (Bauru). 2000, v. 6, n. 2 [Acesso 2022 Jul 21], pp. 119-139. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1516-73132000000200004**Aluno 4:** Martins, Lígia Márcia e Lavoura, Tiago Nicola. Materialismo histórico-dialético: contributos para a investigação em educação. Educar em Revista [online]. 2018, v. 34, n. 71 [Acesso 2022 Jul 21], pp. 223-239. Disponível em: https://doi.org/10.1590/0104-4060.59428**Aluno 5:** Andrade CC, Holanda AF. Apontamentos sobre pesquisa qualitativa e pesquisa empírico-fenomenológica. Estudos de Psicologia (Campinas). 2010, v. 27, n. 2 [Acesso 2022 Jul 21], pp. 259-268. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0103-166X2010000200013**Aluno 6:** Amatuzzi MM. Psicologia fenomenológica: uma aproximação teórica humanista. Estudos de Psicologia (Campinas). 2009, v. 26, n. 1 [Acesso 2022 Jul 21], pp. 93-100. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0103-166X2009000100010*Prof. Francisco de Assis Guedes Vasconcelos*  | SíncronaMoodle UFSC |
| Semana 406/09 | **O método científico**: as distintas abordagens sobre construção das ciências (Parte 2)- Aula expositiva com discussão de texto**Alunos 1,2,3:** Vasconcelos FAG. A pesquisa qualitativa nos programas de pós-graduação em nutrição no Brasil: análise das dissertações e teses. DEMETRA: Alimentação, Nutrição & Saúde, v 8, p 329-348, 2013. Disponível em: https://doi.org/10.12957/demetra.2013.6741.**Alunos 4,5,6:** Vasconcelos FAG. The construction of scientific knowledge in Food and Nutrition: Analysis of dissertations and theses in the Brazilian post-graduation programs in Nutrition. Revista de Nutrição, v.28, p.5-16, 2015. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1415-52732015000100001>*Prof. Francisco de Assis Guedes Vasconcelos* **(Entrega do relatório de levantamento para seminário no Moodle)** | SíncronaMoodle UFSC |
| Semana 513/09 | **Caminhos teórico-metodológicos na construção do conhecimento e da pesquisa científica em Nutrição** - Aula expositiva: estudos de revisão- Discussão dos estudos selecionados para o seminário (e determinação dos alunos que farão a arguição)*Profa. Ana Carolina Fernandes* | PresencialSala H303 |
| Semana 620/09 | **Caminhos teórico-metodológicos na construção do conhecimento e da pesquisa científica em Nutrição** - Seminários: abordagens quantitativas a) estudosexperimentais: com animais b) estudos experimentais: ensaios clínicos randomizadosc) estudos experimentais: outros tipos de intervenção *Profa. Ana Carolina Fernandes* | PresencialSala H303 |
| Semana 727/09 | **Caminhos teórico-metodológicos na construção do conhecimento e da pesquisa científica em Nutrição** - Seminários: abordagens quantitativas d) estudos observacionais: transversais  e) estudos observacionais: séries temporais  f) estudos observacionais: caso-controle*Profa. Ana Carolina Fernandes* | PresencialSala H303 |
| Semana 804/10 | **Caminhos teórico-metodológicos na construção do conhecimento e da pesquisa científica em Nutrição** - Seminário: abordagens quantitativas e qualitativasg) estudos observacionais: coorteh) estudos qualitativos**-** Aula expositiva: **Abordagens quantiqualitativas** (métodos mistos ou multimétodos)*Profa. Ana Carolina Fernandes* | PresencialSala H303 |
| Semana 911/10 | **Ética e pesquisa em Nutrição** - Palestra com a Professora Luciana Antunes, Coordenadora do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da UFSC (CEPSH-UFSC).Para preparar a participação na aula, pede-se a realização dos cursos on-line:- “Questões éticas relacionadas ao desenvolvimento de pesquisas com seres humanos em ambiente virtual, incluindo o seu processo e registo de consentimento” e “Consentimento livre e esclarecido”: <https://cep.ufsc.br/cursos/>  E a consulta dos materiais:<https://cep.ufsc.br/diretrizes-eticas-internacionais-para-a-pesquisa-envolvendo-seres-humanos/><https://cep.ufsc.br/orientacoes-para-a-submissao-de-um-novo-projeto/><https://cep.ufsc.br/envio-de-notificacao-na-plataforma-brasil/><https://cep.ufsc.br/manual-do-pesquisador/><https://cep.ufsc.br/pendencias-frequentes-em-protocolos-de-pesquisa-clinica/><https://cep.ufsc.br/submissao-de-emenda-na-plataforma-brasil/><https://cep.ufsc.br/tutorial-para-submissao-de-recurso-na-plataforma-brasil/>- Reflexões sobre ética na pesquisa e boas práticas de pesquisa em Nutrição.Leitura complementar - Textos para discussão:UCHOA, P. Os preconceitos da Ciência que põem em risco vida de mulheres e negros. BBC World Service, 2022. https://www.bbc.com/portuguese/geral-62048976*Profa. Rossana Pacheco da Costa Proença* | SíncronaMoodle UFSC |
| Semana 1018/10 | **Ética e pesquisa em Nutrição** - Seminário de Boas Práticas em Pesquisa e Integridade Científica*Profa. Rossana Pacheco da Costa Proença* Cada aluna seleciona um tema/texto <https://revistapesquisa.fapesp.br/tag/etica/> e o discute com auxílio de outros materiais.Antes do preparo do seminário, a turma deve discutir os temas escolhidos, visando a variabilidade de temas.Apresentação individual de, no máximo, 5 minutos. Os slides da apresentação (em pdf) devem ser postados no Moodle até 2 horas antes do início da aula. As apresentações serão feitas no dia da aula e, após discussão e sugestões, comporão um evento aberto a ser realizado na Semana de Acolhimento 2024.Material preparatório de consulta:<https://www.youtube.com/watch?v=ZUs7L44zhy0><https://www.youtube.com/watch?v=pypfeSVZQX4><https://www.ufg.br/n/79770-professora-da-ufrj-abre-atividades-do-programa-de-formacao-em-pesquisa><http://www.uems.br/noticias/detalhes/integridade-e-etica-091949><https://www.youtube.com/watch?v=BQOWkIG-zh0> | SíncronaMoodle UFSC |
| Semana 1125/10 | **Fontes de financiamento da pesquisa em Nutrição**: CNPq, CAPES, FINEP, FAPS e outras fontes públicas e privadas. *Prof. Luiz Guilherme Antonacci Guglielmo**Convidado: presidente FAPESC***Desenho de projetos de pesquisa em Nutrição**: as distintas etapas do processo de execução da pesquisa e a estruturação do texto de um projeto de pesquisa. *Prof. Luiz Guilherme Antonacci Guglielmo* | PresencialSala H303 |
| Semana 1201/11 | **Desenho e execução de projetos de pesquisa em Nutrição**: orçamento e cronograma; definição dos itens de despesas (capital e custeio) e análise de viabilidade econômico-financeira e temporal/operacional de projetos*Prof. Luiz Guilherme Antonacci Guglielmo* | PresencialSala H303 |
| Semana 1308/11 | **Avaliação de projetos de pesquisa em Nutrição:** critérios de avaliação e análise de projetos de pesquisa. Manuseio dos diferentes modelos/formulários/instrumentos usados pelas agências de fomento*Prof. Luiz Guilherme Antonacci Guglielmo* | PresencialSala H303 |
| Semana 1415/11 | Feriado | - |
| Semana 1522/11 | Avaliação final individual escrita | SíncronaMoodle UFSC |

**V - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

• **Frequência e participação nos seminários** (Todos os alunos serão avaliados quanto à participação nas discussões dos colegas) – peso 1,5

• **Resenhas, relatórios e outros trabalhos escritos** – peso 1,5

• **Apresentação dos seminários** (cada aluno será responsável por uma apresentação de 30 minutos, após haverá arguição de até 30 minutos, seguida de discussão com a participação de todos os alunos) – peso 3

• **Avaliação escrita** **individual** – peso 4

**VI** - **DIREITOS AUTORAIS E PRIVACIDADE**

As aulas estão protegidas pelo direito autoral. Baixar, reproduzir, compartilhar, comunicar ao público, transcrever, transmitir, entre outros, o conteúdo das aulas ou de qualquer material didático-pedagógico só é possível com prévia autorização.

Respeite a privacidade e os direitos de imagem tanto dos docentes quanto dos colegas. Não compartilhe prints, fotos, etc., sem a permissão explícita de todos os participantes.

A(o) estudante que desrespeitar esta determinação estará sujeita(o) a sanções disciplinares previstas no Capítulo VIII, Seção I, da Resolução 017/CUn/1997.

Com relação às atividades síncronas, de acordo com o OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021. Para "resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual:

a) Espera-se das(os) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e da(a) docente, sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelas(os) discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pela(o) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta a(o) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia das(os) docentes para o material de sua autoria."

**VII – BIBLIOGRAFIA / LEITURAS SUGERIDAS**

**Livros em pdf disponíveis no Moodle da disciplina**

CRESWELL JW. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GIL AC. Como elaborar projetos de pesquisa. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

GIL AC. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2008.

KUMAR R. Research methodology: a step-by-step guide for beginners. 3rd ed. London: Sage, 2011.

MARCONI MA, LAKATOS EV. Fundamentos de metodologia científica. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2003.

QUIVY R, CAMPENHOUD LV. Manual de investigação em ciências sociais. 5 ed. Lisboa: Gradiva, 2008.

SEVERINO AJ. Metodologia do trabalho científico. 23 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

YIN RK. Qualitative research from beginning to end. 9th ed. New York: The Guildford Press, 2011.

**Artigos (disponíveis online)**

Bosi MLM, Prado SD. Alimentação e Nutrição em Saúde Coletiva: constituição, contornos e estatuto científico. Ciências & Saúde Coletiva, v 16, n 1, p 7-17, 2011.

Canesqui AM. Pesquisas qualitativas em nutrição e alimentação. Revista de Nutrição, v 22, n 1, p 125-139, 2009.

Freitas MCS, Minayo MCS, Fontes GAV. Sobre o campo da Alimentação e Nutrição na perspectiva das teorias compreensivas. Ciências & Saúde Coletiva, v 16, n 1, p 31-38, 2011.

Kac G, Proença RPC, Prado SD. A criação da área "nutrição" na Capes. Revista de Nutrição, v 24, n , p 905-916, 2011.

Olinto MTA et al. Formação humana, pesquisa e produção científica na subárea de avaliação "nutrição" da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, no Brasil, de 2007 a 2009. Revista de Nutrição, v 24, n 6, p 917-926, 2011.

Prado SD et al. Alimentação e nutrição como campo científico autônomo no Brasil: conceitos, domínios e projetos políticos. Revista de Nutrição, v 24, n 6. p 927-938, 2011.

[Proença RPC](http://lattes.cnpq.br/4820102687783673), Prado SD, Amparo-Santos L, Retondario A, Alves JA; Souza LKCS. Brazilian postgraduate programs in Food and Nutrition: Considerations on evaluation procedures. Revista de Nutrição, v 32, p e180226, 2019.

Vasconcelos FAG, Batista Filho M. História do campo da Alimentação e Nutrição em Saúde Coletiva no Brasil. Ciência & Saúde Coletiva, v 16, n 1, p 81-90, 2011.

Vasconcelos FAG. A ciência da nutrição em trânsito: da nutrição e dietética à nutrigenômica. Revista de Nutrição, v 23, n 6, p 935-945, 2010.

Vasconcelos FAG. A pesquisa qualitativa nos programas de pós-graduação em nutrição no Brasil: análise das dissertações e teses. DEMETRA: Alimentação, Nutrição & Saúde, v 8, p 329-348, 2013.

Vasconcelos FAG. The construction of scientific knowledge in Food and Nutrition: Analysis of dissertations and theses in the Brazilian post-graduation programs in Nutrition. Revista de Nutrição, v 28, p 5-16, 2015.

[Vasconcelos FAG](http://lattes.cnpq.br/1978645488903246). The scientific production of Nutrition published by the Scientific Electronic Library under the gaze of the evaluation of the Coordination for the Development of Higher Education Personnel. Revista de Nutrição, v 30, p. 147-161, 2017.

[Vasconcelos FAG](http://lattes.cnpq.br/1978645488903246). Diffusion of scientific concepts on obesity in the global context: a historical review. Revista de Nutrição, v 34, p e200166, 2021.