

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM NUTRIÇÃO**

PLANO DE ENSINO

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 544, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUn, de 24 de julho de 2020

I - IDENTIFICAÇÃO:

Nome da disciplina: Seminários de Reflexão da Prática Docente

Código: NTR 410051

Carga Horária semestral: 15 h/a

Ano/ semestre: 2020/1

Horário: 3^{as} feiras: 8:20 – 11:50h (*Carga Horária Semanal: 01 h/a concentrada em 4 momentos de 4/h aula*).

Professor:

Maurício Soares Leite (Linha 1 – 15 h/a) – mauriciosleite@gmail.com (**Responsável**)

Aluna matriculada: Jessica Rasquim Araujo (orientador Prof. Maurício Soares Leite)

II - EMENTA:

Discussões coletivas sobre o processo de ensino aprendizagem e a sala de aula como espaço da construção do conhecimento.

III - OBJETIVO

Possibilitar a reflexão sobre o processo de aprender-ensinar-aprender como ação coletiva dos sujeitos (professores e estudantes), destacando o professor como articulador desse processo.

**IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO, CRONOGRAMA E METODOLOGIA DE ENSINO/
DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA**

Plano presencial (antes da pandemia)	
10/03	Tema 1: Professor como sujeito articulador do ensinar-aprender-ensinar <u>Exposição dialogada:</u> O atual Currículo do curso de graduação em Nutrição da Universidade Federal de Santa Catarina. Tema 2: Discussão conjunta com a mestranda sobre o plano de ensino da disciplina de graduação.
07/04	Tema: Professor como sujeito articulador do ensinar-aprender-ensinar e o ambiente virtual de aprendizagem A disciplina e seu planejamento didático-operacional.
05/05	Tema: Professor como sujeito articulador do ensinar-aprender-ensinar e o ambiente virtual de aprendizagem Discussão conjunta com a mestranda sobre conteúdo a ser ministrado em ambiente virtual de aprendizagem. Levantamento de material bibliográfico/audiovisual. Orientação sobre construção de material didático.
09/06	Tema: A experiência da prática docente Avaliação crítica das atividades desenvolvidas

Apresentação oral sistematizada sobre a “Experiência da prática docente”.			
Plano a ser considerado equivalente, em caráter excepcional e transitório, na vigência da pandemia COVID-19.			
DATA	CONTEÚDO	ATIVIDADE SÍNCRONA/ ASSÍNCRONA	PLATAFORMAS INDICADAS
01/09	Tema 1: Professor como sujeito articulador do ensinar-aprender-ensinar. O atual Currículo do curso de graduação em Nutrição da Universidade Federal de Santa Catarina. Tema 2: Discussão conjunta com a mestranda sobre o plano de ensino da disciplina de graduação.	Síncrono: Exposição dialogada, Temas 1 e 2. Assíncrono: Leitura orientada de texto a ser indicado, com questões norteadoras e diálogo em ambiente virtual de aprendizagem. Síntese comentada.	Moodle e Conferenciaweb
22/09	Tema: Professor como sujeito articulador do ensinar-aprender-ensinar e o ambiente virtual de aprendizagem. A disciplina e seu planejamento didático-operacional.	Síncrono: Exposição dialogada sobre a temática da aula. Assíncrono: Leitura orientada de texto a ser indicado, com questões norteadoras e diálogo em ambiente virtual de aprendizagem. Síntese comentada.	Moodle e Conferenciaweb
13/10	Tema: Professor como sujeito articulador do ensinar-aprender-ensinar e o ambiente virtual de aprendizagem. Discussão conjunta com a mestranda sobre conteúdo a ser ministrado em ambiente virtual de aprendizagem. Levantamento de material bibliográfico/audiovisual. Orientação sobre construção de material didático.	Síncrono: Exposição dialogada sobre a temática da aula e orientação preliminar da atividade docente a ser desenvolvida pela discente. Assíncrono: organização da atividade docente a ser desenvolvida e diálogo em ambiente virtual de aprendizagem.	Moodle e Conferenciaweb
03/11	Tema: A experiência da prática docente. Avaliação crítica das atividades desenvolvidas Apresentação oral sistematizada sobre a “Experiência da prática docente”.	Síncrono: Exposição dialogada, Temas 1 e 2. Assíncrono: Discussão em ambiente virtual de aprendizagem e elaboração de relatório da disciplina para o Colegiado do PPGN, que deverá destacar as discussões e a elaboração da atividade docente desenvolvida pela aluna em parceria com o professor orientador.	Moodle e Conferenciaweb

V - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos conteúdos ministrados ocorre, a cada momento, a partir da participação do mestrando nas atividades propostas. A Plataforma Moodle UFSC será utilizada para a discussão assíncrona das leituras indicadas a cada aula, para a entrega de sínteses comentadas e do relatório de atividades.

- 1) Leitura e discussão de artigos e materiais didáticos, com a elaboração de sínteses comentadas.
- 2) Apresentação oral sistematizada sobre a “Experiência da prática docente”.
- 3) Elaboração de um relatório das atividades realizadas na disciplina para o Colegiado do PPGN, que deverá destacar as discussões e a elaboração da atividade docente desenvolvida pela aluna em parceria com o professor orientador.

ATIVIDADE	PESO
Sínteses comentadas de textos e outras	30

fontes	
Apresentação oral final	30
Elaboração do relatório de atividades	20
Assiduidade e Participação	20

VI - DIREITOS AUTORAIS E PRIVACIDADE

As aulas estão protegidas pelo direito autoral. Baixar, reproduzir, compartilhar, comunicar ao público, transcrever, transmitir, entre outros, o conteúdo das aulas ou de qualquer material didático-pedagógico só é possível com prévia autorização.

Respeite a privacidade e os direitos de imagem tanto dos docentes quanto dos colegas. Não compartilhe prints, fotos, etc., sem a permissão explícita de todos os participantes.

O(a) estudante que desrespeitar esta determinação estará sujeito(a) a sanções disciplinares previstas no Capítulo VIII, Seção I, da Resolução 017/CUn/1997.

VII – BIBLIOGRAFIA/ LEITURAS SUGERIDAS

1 - Costa NMSC. Formação pedagógica de professores de nutrição: uma omissão consentida? Rev. Nutr. 2009; 22(1): 97-104

2 - Gomes MPC, Ribeiro V MB, Monteiro DM, Leher E MT, Louzada RCR. O uso de metodologias ativas no ensino de graduação nas ciências sociais e da saúde: avaliação dos estudantes. Ciênc. Educ. (Bauru) 2010. 16 (1): 181-198.

3 - Silva M. Explicação do conteúdo: elemento estruturante da aprendizagem eficaz. Cad. Pesqui. 2002; 115: 195-205.

4 - Silva M. O *habitus* professoral: o objeto dos estudos sobre o ato de ensinar na sala de aula. Rev. Bras. Educ. 2005; 29: 152-164.

5 - Tunes E, Tacca MCVR, Júnior Bartholo RS. O professor e o ato de ensinar. Cad. Pesqui. 2005; 35 (126): 689-698