# UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM NUTRIÇÃO**

**PLANO DE ENSINO**

**Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 544, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUn, de 24 de julho de 2020**

1. - IDENTIFICAÇÃO:

Nome da disciplina: Seminários de Reflexão da Prática Docente Código: NTR 410051

Carga Horária semestral: 15 h/a Ano/ semestre: 2020/2

Horário: 2ªs feiras: 10:00 – 11:00h (*Carga Horária Semanal: 01 h/a sincrona em 4 momentos de 4/h aula; 11 horas de forma assincrona).*

Professor:

**Patricia Faria Di Pietro** (Linha 2 – 15 h/a) – fariadipietro@gmail.com (**Responsável)** Aluna matriculada:

- EMENTA:

Discussões coletivas sobre o processo de ensino aprendizagem e a sala de aula como espaço da construção do conhecimento.

1. - OBJETIVO

Possibilitar a reflexão sobre o processo de aprender-ensinar-aprender como ação coletiva dos sujeitos (professores e estudantes), destacando o professor como articulador desse processo.

1. - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO, CRONOGRAMA E METODOLOGIA DE ENSINO/ DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

|  |
| --- |
| **Plano presencial (antes da pandemia)** |
| 08/02 | Tema 1: Professor como sujeito articulador do ensinar-aprender-ensinarExposição dialogada: O atual Currículo do curso de graduação em Nutrição da Universidade Federal de Santa Catarina.Tema 2: Discussão conjunta com a mestranda sobre o plano de ensino da disciplina de graduação. |
| 15/02 | Feriado |
| 22/02 | Tema: Professor como sujeito articulador do ensinar-aprender-ensinar e o ambiente virtual de aprendizagemA disciplina e seu planejamento didático-operacional. |
| 01/03 | Tema: Professor como sujeito articulador do ensinar-aprender-ensinar e o ambiente virtual de aprendizagemDiscussão conjunta com a mestranda sobre conteúdo a ser ministrado em ambiente virtual de aprendizagem. Levantamento de material bibliográfico/audiovisual. Orientação sobre construção de material didático. |
| 08/03 | Tema: A experiência da prática docente Avaliação crítica das atividades desenvolvidas |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Apresentação oral sistematizada sobre a “Experiência da prática docente”. |
| **Plano a ser considerado equivalente, em caráter excepcional e transitório, na vigência da pandemia****COVID-19.** |
| **DATA** | **CONTEÚDO** | **ATIVIDADE SINCRONA/****ASSÍNCRONA** | **PLATAFORMAS****INDICADAS** |
| 08/02 | Tema 1: Professor como sujeito articulador do ensinar-aprender-ensinar. O atual Currículo do curso de graduação em Nutrição da Universidade Federal de Santa Catarina.Tema 2: Discussão conjunta com a mestranda sobre o plano de ensino da disciplina de graduação. | Síncrono: Exposição dialogada, Temas 1 e 2.Assíncrono: Leitura orientada de texto a ser indicado, com questões norteadoras e diálogo em ambiente virtual de aprendizagem. Síntese comentada. | Moodle e Conferenciaweb |
| 15/02 | CARNAVAL |  |  |
| 22/02 | Tema: Professor como sujeito articulador do ensinar-aprender-ensinar e o ambiente virtual de aprendizagem. A disciplina e seu planejamento didático-operacional. | Síncrono: Exposição dialogada sobre a temática da aula.Assíncrono: Leitura orientada de texto a ser indicado, com questões norteadoras e diálogo em ambiente virtual deaprendizagem. Síntese comentada. | Moodle e Conferenciaweb |
| 01/03 | Tema: Professor como sujeito articulador do ensinar-aprender-ensinar e o ambiente virtual de aprendizagem. Discussão conjunta com a mestranda sobre conteúdo a ser ministrado em ambiente virtual de aprendizagem. Levantamento de material bibliográfico/audiovisual. Orientação sobre construção de material didático. | Síncrono: Exposição dialogada sobre a temática da aula e orientação preliminar da atividade docente a ser desenvolvida pela discente.Assíncrono: organização da atividade docente a ser desenvolvida e diálogo em ambiente virtual deaprendizagem. | Moodle e Conferenciaweb |
| 08/03 | Tema: A experiência da prática docente. Avaliação crítica das atividades desenvolvidasApresentação oral sistematizada sobre a “Experiência da prática docente”. | Síncrono: Exposição dialogada, Temas 1 e 2.Assíncrono: Discussão em ambiente virtual de aprendizagem e elaboração de relatório da disciplina para o Colegiado do PPGN, que deverá destacar as discussões e a elaboração da atividade docente desenvolvida pela aluna em parceria com oprofessor orientador. | Moodle e Conferenciaweb |

# - CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos conteúdos ministrados ocorre, a cada momento, a partir da participação do mestrando nas atividades propostas. A Plataforma Moodle UFSC será utilizada para a discussão assíncrona das leituras indicadas a cada aula, para a entrega de sínteses comentadas e do relatório de atividades.

1. Leitura e discussão de artigos e materiais didáticos, com a elaboração de sínteses comentadas.
2. Apresentação oral sistematizada sobre a “Experiência da prática docente”.
3. Elaboração de um relatório das atividades realizadas na disciplina para o Colegiado do PPGN, que deverá destacar as discussões e a elaboração da atividade docente desenvolvida pela aluna em parceria com o professor orientador.

|  |  |
| --- | --- |
| **ATIVIDADE** | **PESO** |
| Sínteses comentadas de textos e outras | 30 |

|  |  |
| --- | --- |
| Fontes |  |
| Apresentação oral final | 30 |
| Elaboração do relatório de atividades | 20 |
| Assiduidade e Participação | 20 |

# - DIREITOS AUTORAIS E PRIVACIDADE

As aulas estão protegidas pelo direito autoral. Baixar, reproduzir, compartilhar, comunicar ao público, transcrever, transmitir, entre outros, o conteúdo das aulas ou de qualquer material didático-pedagógico só é possível com prévia autorização.

Respeite a privacidade e os direitos de imagem tanto dos docentes quanto dos colegas. Não compartilhe prints, fotos, etc., sem a permissão explícita de todos os participantes.

O(a) estudante que desrespeitar esta determinação estará sujeito(a) a sanções disciplinares previstas no Capítulo VIII, Seção I, da Resolução 017/CUn/1997.

# – BIBLIOGRAFIA/ LEITURAS SUGERIDAS

1. - Costa NMSC. Formação pedagógica de professores de nutrição: uma omissão consentida? Rev. Nutr. 2009; 22(1): 97-104
2. - Gomes MPC, Ribeiro V MB, Monteiro DM, Leher E MT, Louzada RCR. O uso de metodologias ativas no ensino de graduação nas ciências sociais e da saúde: avaliação dos estudantes. Ciênc. Educ. (Bauru) 2010. 16 (1): 181-198.
3. - Silva M. Explicação do conteúdo: elemento estruturante da aprendizagem eficaz. Cad. Pesqui. 2002; 115: 195-205.
4. - Silva M. O *habitus* professoral: o objeto dos estudos sobre o ato de ensinar na sala de aula. Rev. Bras. Educ. 2005; 29: 152-164.
5. - Tunes E, Tacca MCVR, Júnior Bartholo RS. O professor e o ato de ensinar. Cad. Pesqui. 2005; 35 (126): 689-698