|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Google  | **UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA****CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE****DEPARTAMENTO DE NUTRIÇÃO** **PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM NUTRIÇÃO** |  |
| Documento elaborado conforme Ofício Circular N015/2020/CCS que trata de orientações e sugestões para as atividades de ensino não presenciais.Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUN, de 24 de julho de 2020 IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Plano a ser considerado equivalente, em caráter excepcional e transitório na vigência da pandemia COVID-19, à disciplina: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CÓDIGO** | **NOME DA DISCIPLINA** | **NO DE HORAS-AULA SEMANAIS****TEÓRICAS PRÁTICAS** | **TOTAL DE HORAS-AULA SEMESTRAIS** |
| **NTR 410071** | Análise e discussão de dados | 4 | **0** | **45 horas** |

|  |
| --- |
| II. HORÁRIO |
| **TURMAS TEÓRICAS e PRÁTICAS** |  |
|  SEGUNDA-FEIRA 13:30-17h |  |

|  |
| --- |
| **III. PROFESSORA MINISTRANTE**  |
| **Profa. Dra. Giana Longo (giana.zarbato@gmail.com ) (3 créditos)** |

|  |
| --- |
| **IV. CONHECIMENTOS PRÉVIOS NECESSÁRIOS OBTIDOS PARA CURSAR ESTA DISCIPLINA** |
| **CÓDIGO** | **NOME DA DISCIPLINA** |
| NTR 130400 ou NTR 510008 | ESTATÍSTICA APLICADA À NUTRIÇÃO ou equivalente, em que tenham sido estudados os seguintes temas: tipos de variáveis, estatística descritiva de variáveis contínuas e categóricas (medidas de tendência central e dispersão, intervalo de confiança), testes de hipótese, erros alfa e beta, teste T e Mann-Whitney, teste de ANOVA de uma entrada e teste de Kruskal-Wallis, correlação e regressão linear simples, teste de qui-quadrado, análise de dados pareados, uso do programa STATA para análises estatísticas. |
| NTR 130300 | MÉTODOS EM EPIDEMIOLOGIA NUTRICIONAL ou equivalente, em que tenham sido estudados os seguintes temas: delineamento, vantagens e desvantagens de estudos observacionais (transversais, coorte, caso e controle, ecológicos) e experimentais (ensaios clínicos randomizados e não randomizados), medidas de ocorrência (prevalência, odds e incidência), medidas de associação ou efeito (razão de prevalência, razão de odds e razão de incidência), medidas de impacto, identificação das variáveis de exposição e desfecho, causalidade em epidemiologia, pesquisa sistemática da literatura e uso de bases científicas (Scielo, Pubmed, Lilacs) |
| NTR 410063 | MÉTODOS E TÉCNICAS DE LEVANTAMENTO E ANÁLISE DE DADOS ou equivalente em que tenham sido estudados os seguintes temas: cálculo de tamanho de amostra e amostragem, fontes de erro em estudos epidemiológicos, vieses, fatores de confusão e interação, sensibilidade e especificidade, escolha e construção de questionários, construção de banco de dados, fundamentos de análises ajustadas usando o programa STATA. |

|  |
| --- |
| V. EMENTA |
| Discussão sobre tratamento e análise dos dados dos projetos. Análise e interpretação apropriada dos resultados dos projetos. Apresentação de resultados, tabelas e figuras. |
| **VI. OBJETIVOS** |
| **Objetivo geral:**Capacitar os alunos para a realização das principais etapas envolvidas em uma análise de dados, utilizando, para isso, seu BANCO DE DADOS PRONTO (dados já coletados). Orientar para a realização de análises apropriadas, elaboração dos resultados e sua correta interpretação e discussão.  |
| **VII. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** |
| * Organização do banco de dados no Stata,

Exportação de banco de dadosUtilização e criação dos arquivos .log e “do”Junção de bancos de dadosVerificação da consistênciaLimpeza do bancoCriação e categorização de variáveis * Avaliação da normalidade dos dados
* Análise descritiva de variáveis quantitativas e qualitativas.

 Tabelas e gráfico de barras.* Análise dos dados:

Qui-quadrado de Pearson, teste de Fisher, teste de McNemar, correlação de Pearson e Sperman, gráfico de dispersão.Testes de diferença de médias para amostras independentes e dependentes (teste T de Student, Mann Whitney, Anova, Kruskal-Wallis, Wilcoxon)* Regressão linear simples, múltipla e logística
* Organização e discussão dos dados
 |

|  |
| --- |
| VIII. METODOLOGIA DE ENSINO |
| Todas as aulas e atividades serão registradas na plataforma Moodle.Aulas expositivas síncronas usando webconferência na plataforma https://conferenciaweb.rnp.br/webconf ou aulas expositivas assíncronas  |

|  |
| --- |
| **IX. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** |
| As avaliações da disciplina serão realizadas de maneira assíncrona pela plataforma Moodle. - Cada uma das atividades e avaliações receberão uma nota entre 0 (zero) e 10 (dez), sendo que posteriormente as mesmas serão computadas e ponderadas da seguinte forma:- Apresentação tabela descritiva: peso 4- Apresentação final: peso 6 |
| **X - DIREITOS AUTORAIS E PRIVACIDADE**  |
| As aulas estão protegidas pelo direito autoral. Baixar, reproduzir, compartilhar, comunicar ao público, transcrever, transmitir, entre outros, o conteúdo das aulas ou de qualquer material didático-pedagógico só é possível com prévia autorização. Respeite a privacidade e os direitos de imagem tanto dos docentes quanto dos colegas. Não compartilhe prints, fotos, etc., sem a permissão explícita de todos os participantes. O(a) estudante que desrespeitar esta determinação estará sujeito(a) a sanções disciplinares previstas no Capítulo VIII, Seção I, da Resolução 017/CUn/1997. |

|  |
| --- |
| **XI. CRONOGRAMA** |
| **Semanas****Data** | **Conteúdo** | **ATIVIDADE SINCRONA / ASSÍNCRONA** | **Plataforma indicada** |
| **Semana 1****16/11** | Apresentação do plano de ensino adaptado.Rodada de apresentação do andamento dos bancos de dados de cada aluno/objetivo de estudo e tipo de análise a ser realizadaRevisão da organização do banco de dados para aulas posteriores**Profa. Giana**Obs: em todas as aulas assíncronas o professor responsável estará disponível em horário de aula no chat do moodle para tirar dúvidas e auxiliar nas análises | Síncrona 8h30min-12h Atividade assíncronaa partir das 10hOrganização do banco de dados para início das análises | Google meet |
| **Semana 2****23/11** | Consistência do banco e análise descritivaInício da análise descritiva dos bancos de dados**Profa. Giana** | Síncrona | Google meet |
| **Semana 3****30/11** | Continuação das análises descritivas e preparação da apresentação da análise descritiva**Profa. Giana** | Síncrona  | Google meet |
| **Semana 4****07/12** | Análise de artigo científico | Assíncrona | Google meet |
| **Semana 5****14/12** | Apresentação da tabela descritiva. Postar a apresentação no moodle antes da aula.Obs: se por algum motivo o aluno não conseguir realizar a apresentação de forma síncrona, este poderá gravar um vídeo de sua apresentação e postar no moodle.**Profa. Giana**  | Síncrona | Google meet |
| **Semana 6****01/02** | Testes analíticos – revisão de testes paramétricos e não paramétricos **Profa. Giana** | Síncrona | Google meet |
| **Semana 7****08/02** | Continuação dos testes analíticos no banco de dados do aluno**Profa. Giana**  | Síncrona | Google meet |
| **Semana 8****15/02** | Utilização de outros testes analíticos que serão utilizados pelos alunos**Profa. Giana** | Síncrona | Google meet |
| **Semana 9****22/02** | Análises dos dados dos bancos**Profa. Giana** | Assíncrona | Google meet |
| **Semana 10****01/03** | Preparação das apresentações finais**Profa. Giana** | Assíncrona | Google meet |
| **Semana 11****08/03** | **APRESENTAÇÃO FINAL. Postar apresentações no moodle.****Profa. Giana**Obs: se por algum motivo o aluno não conseguir realizar a apresentação de forma síncrona, este poderá gravar um vídeo de sua apresentação e postar no moodle. | Síncrona  | Google meet |
| **Semana 12****15/03** | **APRESENTAÇÃO FINAL. Postar apresentações no moodle.****Profa. Giana**Obs: se por algum motivo o aluno não conseguir realizar a apresentação de forma síncrona, este poderá gravar um vídeo de sua apresentação e postar no moodle. | Síncrona  | Google meet |
|  |
| ARANGO, Héctor Gustavo. . **Bioestatística: teórica e computacional.** 2. ed Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c2005. 423 p.BERQUÓ ES, SOUZA JMP, GOTLIEB SLD. **Bioestatística**. São Paulo: EPU; 1981.FISBER, Regina Mara, et al. Inquéritos alimentares: métodos e bases científicas. Barueri: Manole, 2005.FLETCHER, Robert H; FLETCHER, Suzanne W; FLETCHER, **Grant S. Epidemiologia clinica : elementos essenciais**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.GORDIS, L**. *Epidemiology*.** W.B. sauders Company, Philadelfia, 2009HULLEY SB, et al. Delineando a pesquisa clínica: uma abordagem epidemiológica. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.MEDRONHO, Roberto A. **Epidemiologia**. 2. ed. São Paulo (SP): Atheneu, 2009. xxiii,685p MONTEIRO, Gina, et al. Pesquisa em Saúde Pública: como desenvolver e validar instrumentos de coleta de dados. 1 ed. Curitiba: Appris, 2014.PEREIRA, Mauricio Gomes. **Epidemiologia: teoria e pratica.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c1995. xviii, 596p.ROTHMAN, Kennet. **Modern Epidemiology**. 3rd edition. Philadelphia, US: Lippincott Williams & Wilkins, 2008.**BIBLIOGRAFIA ONLINE**Beaton GH: Approaches to analysis of dietary data: relationship between planned analyses and choice of methodology. Am J Clin Nutr 1994, 59(Suppl 1):253S-261S.Bland JM, Altman DG: Statistical methods for assessing agreement between two methods of clinical measurement. Lancet 1986, 1:307-310.Bland JM, Altman DG. Measuring agreement in method comparison studies. Stat Methods Med Res 1999; 8:135–160.Block G. A review of validations of dietary assessment methods. Am J Epidemiol 1982;115:492–505.Byers T. Food Frequency Dietary Assessment: How Bad Is Good Enough?Am. J. Epidemiol. (2001) 154 (12):1087-1088.Cade JE, Burley VJ, Warm DL, Thompson RL, Margetts BM. Food-frequency questionnaires: a review of their design, validation and utilisation. Nutr Res Rev. 2004 Jun;17(1):5-22.Carter RL, Sharbaugh CO, Stapell CA. Reliability and validity of the 24-hour recall. J Am Diet Assoc. 1981 Nov;79(5):542-7.JAIME, P. C. ; LATORRE MRDO ; FORNÉS, N. A. S. ; FLORINDO, A. A. ; TANAKA T ; ZERBINI, C. A. F. . Correções em medidas de consumo alimentar: comparação de diversas estrategias de ajuste pelo consumo energetico.. Revista Brasileira de Epidemiologia, n.SUPPL, p. 123-123, 2002.JAIME, P. C. ; LATORRE MRDO ; FORNÉS, N. A. S. ; ZERBINI, C. A. F. . Estudo comparativo entre dois métodos de ajuste energético de consumo de nutrientes. Cadernos de Nutrição (São Paulo), v. 26, p. 11-18, 2003.Nelson M, Black AE, Morris JA, Cole TJ. Between- and withinsubject variation in nutrient intake from infancy to old age: estimating the number of days required to rank dietary intakes with desired precision. Am J Clin Nutr. 1989 Jul;50(1):155-67.Willett WC, Sampson S, Stampfer MJ, Rosner BL, Bain CH, Witschi JC. Reproducibility and validity of semiquantitative food-frequency questionnaire. Am J Epidemiol. 1985;122:51-65.Willett W. Foreword. The validity of dietary assessment methods for use in epidemiologic studies. Br J Nutr. 2009 Dec;102 Suppl 1:S1-2. |



Ass. Profa. Giana Zarbato Longo