|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Google | **UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  **CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE**  **DEPARTAMENTO DE NUTRIÇÃO**  **PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM NUTRIÇÃO** |  |
| Documento elaborado conforme Ofício Circular N015/2020/CCS que trata de orientações e sugestões para as atividades de ensino não presenciais.  Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUN, de 24 de julho de 2020  IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA: Plano a ser considerado equivalente, em caráter excepcional e transitório na vigência da pandemia COVID-19, à disciplina: | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CÓDIGO** | **NOME DA DISCIPLINA** | **NO DE HORAS-AULA SEMANAIS**  **TEÓRICAS PRÁTICAS** | | **TOTAL DE HORAS-AULA SEMESTRAIS** |
| **NTR 410071** | Análise e discussão de dados | 4 | **0** | **45 horas** |

|  |  |
| --- | --- |
| II. HORÁRIO | |
| **TURMAS TEÓRICAS e PRÁTICAS** |  |
| SEGUNDA-FEIRA 13:30-17h |  |

|  |
| --- |
| **III. PROFESSORA MINISTRANTE** |
| **Profa. Dra. Giana Longo (giana.zarbato@gmail.com ) (3 créditos)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. CONHECIMENTOS PRÉVIOS NECESSÁRIOS OBTIDOS PARA CURSAR ESTA DISCIPLINA** | |
| **CÓDIGO** | **NOME DA DISCIPLINA** |
| NTR 130400  ou  NTR 510008 | ESTATÍSTICA APLICADA À NUTRIÇÃO ou equivalente, em que tenham sido estudados os seguintes temas: tipos de variáveis, estatística descritiva de variáveis contínuas e categóricas (medidas de tendência central e dispersão, intervalo de confiança), testes de hipótese, erros alfa e beta, teste T e Mann-Whitney, teste de ANOVA de uma entrada e teste de Kruskal-Wallis, correlação e regressão linear simples, teste de qui-quadrado, análise de dados pareados, uso do programa STATA para análises estatísticas. |
| NTR 130300 | MÉTODOS EM EPIDEMIOLOGIA NUTRICIONAL ou equivalente, em que tenham sido estudados os seguintes temas: delineamento, vantagens e desvantagens de estudos observacionais (transversais, coorte, caso e controle, ecológicos) e experimentais (ensaios clínicos randomizados e não randomizados), medidas de ocorrência (prevalência, odds e incidência), medidas de associação ou efeito (razão de prevalência, razão de odds e razão de incidência), medidas de impacto, identificação das variáveis de exposição e desfecho, causalidade em epidemiologia, pesquisa sistemática da literatura e uso de bases científicas (Scielo, Pubmed, Lilacs) |
| NTR 410063 | MÉTODOS E TÉCNICAS DE LEVANTAMENTO E ANÁLISE DE DADOS ou equivalente em que tenham sido estudados os seguintes temas: cálculo de tamanho de amostra e amostragem, fontes de erro em estudos epidemiológicos, vieses, fatores de confusão e interação, sensibilidade e especificidade, escolha e construção de questionários, construção de banco de dados, fundamentos de análises ajustadas usando o programa STATA. |

|  |
| --- |
| V. EMENTA |
| Discussão sobre tratamento e análise dos dados dos projetos. Análise e interpretação apropriada dos resultados dos projetos. Apresentação de resultados, tabelas e figuras. |
| **VI. OBJETIVOS** |
| **Objetivo geral:**  Capacitar os alunos para a realização das principais etapas envolvidas em uma análise de dados, utilizando, para isso, seu BANCO DE DADOS PRONTO (dados já coletados). Orientar para a realização de análises apropriadas, elaboração dos resultados e sua correta interpretação e discussão. |
| **VII. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO** |
| * Organização do banco de dados no Stata,   Exportação de banco de dados  Utilização e criação dos arquivos .log e “do”  Junção de bancos de dados  Verificação da consistência  Limpeza do banco  Criação e categorização de variáveis   * Avaliação da normalidade dos dados * Análise descritiva de variáveis quantitativas e qualitativas.   Tabelas e gráfico de barras.   * Análise dos dados:   Qui-quadrado de Pearson, teste de Fisher, teste de McNemar, correlação de Pearson e Sperman, gráfico de dispersão.  Testes de diferença de médias para amostras independentes e dependentes (teste T de Student, Mann Whitney, Anova, Kruskal-Wallis, Wilcoxon)   * Regressão linear simples, múltipla e logística * Organização e discussão dos dados |

|  |
| --- |
| VIII. METODOLOGIA DE ENSINO |
| Todas as aulas e atividades serão registradas na plataforma Moodle.  Aulas expositivas síncronas usando webconferência na plataforma https://conferenciaweb.rnp.br/webconf ou aulas expositivas assíncronas |

|  |
| --- |
| **IX. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO** |
| As avaliações da disciplina serão realizadas de maneira assíncrona pela plataforma Moodle.    - Cada uma das atividades e avaliações receberão uma nota entre 0 (zero) e 10 (dez), sendo que posteriormente as mesmas serão computadas e ponderadas da seguinte forma:  - Apresentação tabela descritiva: peso 4  - Apresentação final: peso 6 |
| **X - DIREITOS AUTORAIS E PRIVACIDADE** |
| As aulas estão protegidas pelo direito autoral. Baixar, reproduzir, compartilhar, comunicar ao público, transcrever, transmitir, entre outros, o conteúdo das aulas ou de qualquer material didático-pedagógico só é possível com prévia autorização.  Respeite a privacidade e os direitos de imagem tanto dos docentes quanto dos colegas. Não compartilhe prints, fotos, etc., sem a permissão explícita de todos os participantes.  O(a) estudante que desrespeitar esta determinação estará sujeito(a) a sanções disciplinares previstas no Capítulo VIII, Seção I, da Resolução 017/CUn/1997. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **XI. CRONOGRAMA** | | | |
| **Semanas**  **Data** | **Conteúdo** | **ATIVIDADE SINCRONA / ASSÍNCRONA** | **Plataforma indicada** |
| **Semana 1**  **16/11** | Apresentação do plano de ensino adaptado.  Rodada de apresentação do andamento dos bancos de dados de cada aluno/objetivo de estudo e tipo de análise a ser realizada  Revisão da organização do banco de dados para aulas posteriores  **Profa. Giana**  Obs: em todas as aulas assíncronas o professor responsável estará disponível em horário de aula no chat do moodle para tirar dúvidas e auxiliar nas análises | Síncrona 8h30min-12h  Atividade assíncrona  a partir das 10h  Organização do banco de dados para início das análises | Google meet |
| **Semana 2**  **23/11** | Consistência do banco e análise descritiva  Início da análise descritiva dos bancos de dados  **Profa. Giana** | Síncrona | Google meet |
| **Semana 3**  **30/11** | Continuação das análises descritivas e preparação da apresentação da análise descritiva  **Profa. Giana** | Síncrona | Google meet |
| **Semana 4**  **07/12** | Análise de artigo científico | Assíncrona | Google meet |
| **Semana 5**  **14/12** | Apresentação da tabela descritiva. Postar a apresentação no moodle antes da aula.  Obs: se por algum motivo o aluno não conseguir realizar a apresentação de forma síncrona, este poderá gravar um vídeo de sua apresentação e postar no moodle.  **Profa. Giana** | Síncrona | Google meet |
| **Semana 6**  **01/02** | Testes analíticos – revisão de testes paramétricos e não paramétricos  **Profa. Giana** | Síncrona | Google meet |
| **Semana 7**  **08/02** | Continuação dos testes analíticos no banco de dados do aluno  **Profa. Giana** | Síncrona | Google meet |
| **Semana 8**  **15/02** | Utilização de outros testes analíticos que serão utilizados pelos alunos  **Profa. Giana** | Síncrona | Google meet |
| **Semana 9**  **22/02** | Análises dos dados dos bancos  **Profa. Giana** | Assíncrona | Google meet |
| **Semana 10**  **01/03** | Preparação das apresentações finais  **Profa. Giana** | Assíncrona | Google meet |
| **Semana 11**  **08/03** | **APRESENTAÇÃO FINAL. Postar apresentações no moodle.**  **Profa. Giana**  Obs: se por algum motivo o aluno não conseguir realizar a apresentação de forma síncrona, este poderá gravar um vídeo de sua apresentação e postar no moodle. | Síncrona | Google meet |
| **Semana 12**  **15/03** | **APRESENTAÇÃO FINAL. Postar apresentações no moodle.**  **Profa. Giana**  Obs: se por algum motivo o aluno não conseguir realizar a apresentação de forma síncrona, este poderá gravar um vídeo de sua apresentação e postar no moodle. | Síncrona | Google meet |
|  | | | |
| ARANGO, Héctor Gustavo. . **Bioestatística: teórica e computacional.** 2. ed Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c2005. 423 p.  BERQUÓ ES, SOUZA JMP, GOTLIEB SLD. **Bioestatística**. São Paulo: EPU; 1981.  FISBER, Regina Mara, et al. Inquéritos alimentares: métodos e bases científicas. Barueri: Manole, 2005.  FLETCHER, Robert H; FLETCHER, Suzanne W; FLETCHER, **Grant S. Epidemiologia clinica : elementos essenciais**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.  GORDIS, L**. *Epidemiology*.** W.B. sauders Company, Philadelfia, 2009  HULLEY SB, et al. Delineando a pesquisa clínica: uma abordagem epidemiológica. 3.ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.  MEDRONHO, Roberto A. **Epidemiologia**. 2. ed. São Paulo (SP): Atheneu, 2009. xxiii,685p  MONTEIRO, Gina, et al. Pesquisa em Saúde Pública: como desenvolver e validar instrumentos de coleta de dados. 1 ed. Curitiba: Appris, 2014.  PEREIRA, Mauricio Gomes. **Epidemiologia: teoria e pratica.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c1995. xviii, 596p.  ROTHMAN, Kennet. **Modern Epidemiology**. 3rd edition. Philadelphia, US: Lippincott Williams & Wilkins, 2008.  **BIBLIOGRAFIA ONLINE**  Beaton GH: Approaches to analysis of dietary data: relationship between planned analyses and choice of methodology. Am J Clin Nutr 1994, 59(Suppl 1):253S-261S.  Bland JM, Altman DG: Statistical methods for assessing agreement between two methods of clinical measurement. Lancet 1986, 1:307-310.  Bland JM, Altman DG. Measuring agreement in method comparison studies. Stat Methods Med Res 1999; 8:135–160.  Block G. A review of validations of dietary assessment methods. Am J Epidemiol 1982;115:492–505.  Byers T. Food Frequency Dietary Assessment: How Bad Is Good Enough?Am. J. Epidemiol. (2001) 154 (12):1087-1088.  Cade JE, Burley VJ, Warm DL, Thompson RL, Margetts BM. Food-frequency questionnaires: a review of their design, validation and utilisation. Nutr Res Rev. 2004 Jun;17(1):5-22.  Carter RL, Sharbaugh CO, Stapell CA. Reliability and validity of the 24-hour recall. J Am Diet Assoc. 1981 Nov;79(5):542-7.  JAIME, P. C. ; LATORRE MRDO ; FORNÉS, N. A. S. ; FLORINDO, A. A. ; TANAKA T ; ZERBINI, C. A. F. . Correções em medidas de consumo alimentar: comparação de diversas estrategias de ajuste pelo consumo energetico.. Revista Brasileira de Epidemiologia, n.SUPPL, p. 123-123, 2002.  JAIME, P. C. ; LATORRE MRDO ; FORNÉS, N. A. S. ; ZERBINI, C. A. F. . Estudo comparativo entre dois métodos de ajuste energético de consumo de nutrientes. Cadernos de Nutrição (São Paulo), v. 26, p. 11-18, 2003.  Nelson M, Black AE, Morris JA, Cole TJ. Between- and withinsubject variation in nutrient intake from infancy to old age: estimating the number of days required to rank dietary intakes with desired precision. Am J Clin Nutr. 1989 Jul;50(1):155-67.  Willett WC, Sampson S, Stampfer MJ, Rosner BL, Bain CH, Witschi JC. Reproducibility and validity of semiquantitative food-frequency questionnaire. Am J Epidemiol. 1985;122:51-65.  Willett W. Foreword. The validity of dietary assessment methods for use in epidemiologic studies. Br J Nutr. 2009 Dec;102 Suppl 1:S1-2. | | | |



Ass. Profa. Giana Zarbato Longo